

Caracterización

de un curso en

Modalidad Virtual



Caracterización de un curso en modalidad virtual

Fase diagnóstica y de planificación.

En las fases que intervienen en el proceso de virtualización de un curso; diseño, construcción, montaje e implementación, se deben tener en cuenta criterios y elementos que direccionan y fundamentan la estructura de estos. El primer de ellos es la caracterización.

¿En qué consiste la caracterización de un curso modalidad virtual?

Es el proceso que consiste en caracterización consiste en la identificación de elementos claves del curso que requiere para su planificación en la fase de **diseño instruccional**. Entendido este como el proceso sistemático y continuo de detectar necesidades de aprendizaje y/o productividad organizacional para luego **planificar, analizar, diseñar, desarrollar e implementar el aprendizaje virtual necesario**, en formato de curso en línea o e-Learning, para que el estudiante alcance los objetivos de aprendizaje previamente definidos por una institución. Álvarez (2014).

Entre los elementos resaltamos el número de créditos académicos, sobre los cuales se determina los encuentros sincrónicos, la metodología a desarrollar, las horas de trabajo independiente del estudiante y la modalidad del curso. La caracterización también permite identificar la naturaleza de los contenidos y la alineación del curso a las competencias del perfil de egreso a través de los resultados de aprendizaje.

¿Cuáles son los elementos de la caracterización del curso?

En el marco del proceso de virtualización de un curso es necesario realizar la identificación de aspectos declarados en el Programa analítico del curso (PAC) en el caso de pregrado y planes de estudio para el caso de posgrado, para el reconocimiento de las condiciones, características y fundamentos que se tendrán en cuenta en la fase de diseño instruccional del curso.

Los aspectos de caracterización son:

- **Identificación del curso:** Esta información viene suministrada por el departamento de Sistemas. En este aspecto es relevante fijar la atención en el tipo y número de crédito y las horas de trabajo independiente asignadas. En el siguiente cuadro se explica la operacionalización del crédito, de acuerdo con como está establecido por el MEN.

OPERACIONALIZACION DE CREDITOS	
PREGRADO Y ESPECIALIZACIONES	POSGRADO: MAESTRIAS Y DOCTORADOS
1 crédito = 3 intervenciones en video y 3 encuentros sincrónicos ¹	1 crédito = 2 intervenciones en video y 2 encuentros sincrónicos

- **Profesores que tienen a cargo el desarrollo del curso.**
- **Competencia(s) profesional(es) del programa que desarrolla el curso.**

¹ Es el intercambio de información por Internet en tiempo real. Es un concepto que se enmarca dentro de la comunicación mediada por computadora, que es aquel tipo de comunicación que se da entre personas y que está mediatizada por ordenadores. (tutorías, master class, video conferencias)

Esta información es la misma declarada en el Programa Analítico del curso. Debe revisar las evidencias para que sean pertinentes con el aprendizaje y la evaluación en entornos virtuales².

- **Requerimientos didácticos:**
- Metodología y estrategias didácticas para el aprendizaje profundo³, que requiere el curso para su desarrollo. Número y frecuencia de encuentros sincrónicos entre el profesor y el estudiante (de acuerdo con los créditos académicos del curso). Evaluación de los aprendizajes, tipo, mecanismos y herramientas. Seguimiento y retroalimentación a los estudiantes.
- **Requerimientos de materiales multimedia.**
Identificar los recursos tecnológicos⁴ y material multimedia⁵ que requiere el curso para la gestión del aprendizaje de los estudiantes, en el marco de la metodología, las estrategias didácticas, la evaluación y retroalimentación.

² En la presentación: “**Estrategias para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en entornos virtuales**”, del centro para la excelencia docente CEDU, encontrarás información al respecto. Este documento se halla en el aula de apoyo.

³ El enfoque de **aprendizaje profundo** Consiste en dotar de significado una nueva información (Biggs y Tang, 2007), es decir, se trata de una estrategia que tiene como finalidad incorporar una perspectiva crítica sobre un determinado aprendizaje y, al hacerlo, favorecer su comprensión y permitir su retención a largo plazo y con la posibilidad de que dicho aprendizaje sirva más adelante para la resolución de un determinado problema en un contexto determinado.

⁴ Son aquellos programas o aplicaciones que nos permiten tener acceso a la información, y están a disposición de todas las personas, en la mayoría de los casos, de manera gratuita. El uso y aplicación que se le da a estas herramientas, va a depender de las necesidades y características de cada usuario. Ecured (2009)

⁵ Todos los materiales didácticos multimedia que orientan y regulan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, mediante la combinación de texto, color, gráficas, animaciones, video, sonido, en un mismo entornos. Ecured. (2009)

INSTRUMENTO 1. CARACTERIZACIÓN DEL CURSO.

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD	PROGRAMA			SEMESTRE
REGION DE FORMACIÓN				
CÓDIGO DEL CURSO				
NOMBRE DEL CURSO				
TIPO DE CURSO		TIPO DE CREDITO		N° DE CREDITO
HORAS DE TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO PRESENCIAL (HTP)		HORAS TOTALES TEÓRICAS		
		HORAS TOTALES PRÁCTICAS		
HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE (HTIE)				
TOTAL DE HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE (HTP + HTIE)				
LENGUA				
METODOLOGÍA	VIRTUAL		BLENDED	

PROFESORES A CARGO	NOMBRES Y APELLIDOS	# DE IDENTIFICACION

NOMBRE DE LA COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	# de unidad	SABERES	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE LA EVALUACION DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Metodología		Estrategias didácticas	
Aprendizaje basado en problema		Grupos de estudio	
Aprendizaje basado en proyecto		Elaboración de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc	
Aprendizaje basado en preguntas		Elaboración conjunta de glosarios	
Aprendizaje basado en tareas		Simulación de "roles"	
Estudio de casos		Aprendizaje entre pares	
Investigación		Análisis de ilustraciones	
Aula invertida		Analogías	
Clase espejo		Organizadores gráficos	
Otras		Discusión guiada	
		Otras:	
# de interacciones		Master class	
		Tutorías	

Evaluación		Mecanismos		Retroalimentación	
Diagnostica ⁶		Cuestionario		Entre pares	
Formativa ⁷		Examen		Oral	
Sumativa ⁸		Informe		Escrita	
Coevaluación ⁹		Relatoría		Otros:	
Heteroevaluación ¹⁰		Proyecto			
Autoevaluación ¹¹		Portafolio			
Estrategias de autorregulación del aprendizaje.		Caso práctico			
		Participación			
		Guías			
		Otros:			
# de interacciones		Master class		Tutorías	

⁶ Permite a todos los interesados conocer en qué grado se domina determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo con él. Se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los estudiantes; puede realizarse al inicio de un período o de una situación o secuencia didáctica.

⁷ Se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva (ocurren integradas al proceso de enseñanza); retroactiva (permiten crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una medición puntual); y proactiva (ayuda a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro).

⁸ Suele aplicarse en procesos terminados, considerando múltiples factores, para asignar un valor numérico. Se basa en la recolección de información acerca de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el profesor y le han permitido llegar a dichos resultados.

⁹ Es el proceso de valoración conjunta que realizan los estudiantes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

¹⁰ Consiste en la evaluación que una persona hace sobre lo que otra ha realizado. El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el profesor es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es sólo quien responde a lo que se le solicita.

¹¹ Es el proceso donde el estudiante valora su propia actuación., guiado por el profesor. Le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje.

Requerimientos de Recursos (materiales multimedia) y actividades: Establecidos en el protocolo para la virtualización en la plataforma Moodle	
ACTIVIDADES __ Chat ¹² __ Contenido interactivo (H5P) ¹³ __ Cuestionario ¹⁴ __ Foro ¹⁵ __ Glosario ¹⁶ __ Herramienta Externa ¹⁷ __ Paquete SCORM ¹⁸ __ Tarea ¹⁹ __ Wiki ²⁰	RECURSOS __ Archivo ²¹ __ Carpeta ²² __ Etiqueta ²³ __ Libro ²⁴ __ URL ²⁵

12 Permite a los participantes tener una discusión en formato texto de manera sincrónica en tiempo real. Los chats son especialmente útiles cuando un grupo no tiene posibilidad de reunirse físicamente para poder conversar cara-a-cara.

13 Permite crear contenido interactivo, tal como Videos Interactivos, Conjuntos de Preguntas, Preguntas de Arrastrar y Soltar, Preguntas de Opción Múltiple, Presentaciones y mucho más.

14 Permite al profesor diseñar y plantear cuestionarios con preguntas tipo opción múltiple, verdadero/falso, coincidencia, respuesta corta y respuesta numérica.

15 Permite a los participantes tener discusiones asincrónicas, es decir discusiones que tienen lugar durante un período prolongado de tiempo.

16 Permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, de forma similar a un diccionario, o para recoger y organizar recursos o información.

17 Les permiten a los estudiantes interactuar con recursos educativos y actividades alojadas en otros sitios de internet.

18 Las actividades SCORM se puede usar para la presentación de contenidos multimedia y animaciones

19 Permite a un profesor evaluar el aprendizaje de los estudiantes mediante la creación de una tarea a realizar que luego revisará, valorará, calificará y a la que podrá dar retroalimentación.

20 Permite a los participantes añadir y editar una colección de páginas web. Un wiki puede ser colaborativo, donde todos pueden editarlo, o puede ser individual, donde cada persona tiene su propio wiki que solamente ella podrá editar.

21 Permite publicar un Archivo en formato (mp3,mp, doc,xls, ppt, pdf) como un recurso del curso

22 Permite al profesor mostrar un grupo de archivos relacionados dentro de una única carpeta.

23 Permite insertar texto y elementos multimedia en las páginas del curso entre los enlaces a otros recursos y actividades. Las etiquetas son muy versátiles y pueden ayudar a mejorar la apariencia de un curso

24 permite crear material de estudio de múltiples páginas en formato libro, con capítulos y subcapítulos. El libro puede incluir contenido multimedia así como texto y es útil para mostrar grandes volúmenes de información repartido en secciones.

25 permite que el profesor pueda proporcionar un enlace de Internet como un recurso del curso

Importante: El formato de caracterización corresponde a una ficha técnica detallada en la planificación del curso, ya que en ella ofrece una información de las condiciones, características, propiedades y elementos direccionales de curso previos al diseño instruccional. Recuerde ser preciso, claro y coherente a los objetivos y resultados de aprendizajes propuestos en el curso.

