



GUÍA PARA LA MODELACIÓN
TECNOPEDAGÓGICA DEL CURSO
EN EL AULA EXTENDIDA

GUÍA PARA LA MODELACIÓN TECNOPEDAGÓGICA DEL CURSO EN EL AULA EXTENDIDA.

Uno de los aspectos que debe estar en permanente cuestionamiento es la correcta adecuación del Aula Extendida, que permita el aprovechamiento que brindan las TIC para fortalecer y potencializar los procesos de enseñanza - aprendizaje y el potencial de los ambientes virtuales de aprendizaje.

Es por ello que el Departamento de Pedagogía entrega las siguientes pautas para la implementación del curso en la plataforma Moodle:

Estructura del aula extendida

El aula extendida se estructura de acuerdo con las unidades declaradas en el Programa Analítico del curso (PAC), lo que significa que no es posible modificarle directamente, cualquier actualización en cuanto a unidades, problema profesional y competencias debe hacerse en el aplicativo y con la autorización del coordinador de docencia.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR | AULA EXTENDIDA

Inicio | Área personal | Eventos | Mis Cursos | Este curso

> Mis cursos > fundamentos > Bienvenida

Bienvenida | Unidad 1 | Unidad 2 | Unidad 3 | Bibliografías

PROBLEMAS PROFESIONALES:
- Insuficiente gestión administrativa en las organizaciones inmersas en entornos dinámicos, lo cual dificulta la sostenibilidad de las mismas.

COMPETENCIAS:
- **Gestión de organizaciones:**
Gestionar el proceso administrativo de organizaciones locales y globales, implementando estrategias corporativas, considerando diversos entornos, a partir del análisis, interpretación y aplicación de teorías y modelo de gestión organizacional, alcanzando acuerdos satisfactorios, orientados al logro de objetivos empresariales, teniendo en cuenta los principios de justicia, equidad y sostenibilidad, y promoviendo el Emprendimiento y la competitividad.

Todos los cursos se inician con una pestaña de ***Bienvenida***, esta despliega el problema profesional y las competencias declaradas en el PAC. Dentro de esta misma, se ubica la dimensión informativa del Aula Extendida, por lo que el estudiante debe contar con la siguiente información en el orden en el que se expone:

	ARCHIVO	DESCRIPCIÓN	FORMATO
Pestaña de Bienvenida	1. Presentación del curso	Presentación del curso por parte del profesor.	Video¹ /PPT
	2. Directrices del curso	Orientaciones claras y precisas que debe conocer y seguir el estudiante para el aprendizaje., y las reglas del curso. ²	PDF
	3. Programa Analítico del Curso (PAC)	La planificación del curso realizada en el instrumento definido para ello.	PDF
	4. Agenda del curso	Es la planificación por semana del curso, las actividades que debe realizar el estudiante, el material o recurso, la fecha de inicio y de finalización y la evaluación y retroalimentación ³ .	PDF/PPT
	5. Calendario de actividades	El calendario de actividades es una herramienta incorporada como Bloque de Moodle, que permite visualizar cronológicamente las actividades del curso, Asimismo, se podrá utilizar para anunciar la celebración de masterclass, conferencias u otras actividades o eventos de interés para los estudiantes, suministrando información como la fecha, duración y descripción general. ⁴	
	6. Foro de bienvenida	El profesor en su bienvenida al estudiante invita a la interacción, diligenciar el perfil, presentación de datos personales y expectativas del curso.	
	7. Foro de novedades e inquietudes	Información semana tras semana de los temas y actividades que debe estar trabajando el estudiante, de acuerdo con la agenda del curso y calendario del curso, así como las noticias del proceso de formación. Este foro pretende ser un tablero de anuncios relevantes para todos los participantes, es por esto que debe asegurarse que su contenido no se confunda con el indicado para los otros foros del curso.	
	8. Glosario de términos claves del curso	Es una actividad que ofrece la plataforma Moodle y permite a los usuarios crear y almacenar una lista de conceptos con sus respectivas definiciones al estilo enciclopedia o diccionario.	

¹ Siga las directrices que se han dado para la grabación de estos recursos. **Videos de intro y cierre por facultad. Plantilla créditos y referencias para videos.**

² Remitirse a Modelo de orientaciones para el estudiante.

³ Adjunto encuentra la matriz para la agenda del curso.

⁴ Remitirse a la guía sobre la dimensión informativa, los modos para la importación del calendario al curso.

Ejemplo de modelación en el aula extendida.

Banner del curso: *Revisa el tutorial: personaliza tu banner.* (Dimensiones: 900X180 pixeles).



ACTIVIDADES INICIALES

Esta etiqueta la encuentra en el archivo [“Etiquetas para el Aula Extendida”](#). Se sugiere la redacción de un párrafo corto en la que se le describa al estudiante la información que encontrara en esta pestaña, tales como:

- Presentación del curso.
- Directrices del curso.
- Programa Analítico del Curso (PAC).
- Agenda del curso.
- Foro de bienvenida.
- Foro de novedades e inquietudes.
- Glosario de términos claves del curso.

Contenido de las unidades/módulos que integran el curso

Como se mencionó inicialmente el curso se estructura de acuerdo con **las unidades/módulo/temas** que hayan sido declaradas en el PAC. La organización del contenido de las unidades para su desarrollo se compone de los siguientes aspectos:

<p>Recursos para aprender En esta etiqueta se incluye:</p>	<p>Etiqueta (Dimensiones: 160 X 35px). Estas etiqueta la encuentra en el archivo “Etiquetas para el Aula Extendida”</p>
	<p>Se sugiere redactar un párrafo descriptivo sobre los recursos que encontrará el estudiante para el desarrollo de esta unidad/módulo</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones en video. - Material principal. 	<p>INTERVENCIÓN EN VIDEO</p> <p>Aquí se cargan los videos de contenido y de clases grabados por el profesor. Se sugiere hacer una breve descripción sobre el contenido de cada uno.</p> <p>MATERIAL PRINCIPAL</p> <p>Aquí se carga el material elaborado por el profesor para gestionar el aprendizaje del estudiante. (ppt, pdf, infografías, podcat, mapas conceptuales)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía Unisimón. - Bibliografía en internet. 	<p>BIBLIOGRAFÍA UNISIMÓN</p> <p>Bibliografía contenida en la base de datos de la Universidad Simón Bolívar y en los centros de recursos y bases de datos.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA INTERNET</p> <p>Corresponde a la bibliografía de internet que deberá consultar el estudiante para el desarrollo y/o profundización de contenidos.</p>
<p>Actividades para evaluar.</p>	<p>ACTIVIDADES PARA EVALUAR</p> <p>Corresponde a las actividades/tareas que ha diseñado, de acuerdo con los resultados del aprendizaje. (wiki, tarea, portafolio, relatoría, informe, foro académico, cuestionario, examen y otros).</p>

Ejemplos de modelación de las unidades/módulos/temas en el Aula Extendida

The screenshot shows the 'Aula Extendida' interface. At the top, there is a navigation bar with the university logo and the text 'AULA EXTENDIDA'. Below this, a secondary navigation bar contains links for 'Inicio', 'Área personal', 'Eventos', 'Mis Cursos', and 'Este curso'. A breadcrumb trail indicates the current location: 'Mis cursos > fundamentos > Unidad 1'. Below the breadcrumb, there is a horizontal menu with buttons for 'Bienvenida', 'Unidad 1' (which is highlighted with a green border), 'Unidad 2', 'Unidad 3', and 'Bibliografías'. The main content area displays the following information:

UNIDAD:

- Unidad I: La administración y sus antecedentes

TEMAS:

- Conceptos básicos en relación a la Administración
- Disciplinas relacionadas con la administración
- Antecedentes de la administración (influencias eclesiástica, filosófica, militar, revolución industrial)



Estimados profesores, reciban una cordial bienvenida a la cualificación: El Diseño Universal del Aprendizaje es un enfoque didáctico que aplica los principios del diseño universal en cualquier nivel educativo, surgió de las investigaciones sobre neurociencia, investigación educativa y tecnología educativa

→ Orientaciones generales

PLAN DE TRABAJO

SEMANA 1 29 DE FEBRERO AL 7 DE MAYO	SEMANA 2 8 DE MARZO AL 14 DE MARZO	SEMANA 3 15 DE MARZO AL 21 DE MARZO
Reconocimiento de la plataforma Foro de bienvenida Encuesta a profesores Estudio de contenidos	Estudio de Contenido 8 Octubre 4:00 p.m. Video conferencia: "Lineamientos del Diseño Universal del Aprendizaje"	Trabajo independiente Finalización del curso

ASESORÍAS PERSONALIZADAS
 Contacto: sarakanna.solano@unisimonbolivar.edu.co

ACTIVIDADES INICIALES

- Foro Presentación
- Foro duda e Inquietudes
- Avisos

CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES

Conceptos básicos del Diseño de Aprendizaje (DUA) ▶

Nombre actividad	Fecha finalización
Foro	25-06-2019 10:33:00
Foro	25-06-2019 10:35:00
Contenido H5P	01-03-2020 00:52:00
Foro	03-03-2020 16:13:00
Tarea	20-03-2020 18:00:00

- Se sugiere en archivo pdf exponer el contenido de la unidad, el tiempo para su desarrollo las actividades y evaluación de la misma
- Tenga en cuenta que el uso del banner para el inicio de su curso aportará al desarrollo de la línea gráfica y personalización de su curso.
- Los recursos educativos digitales, actividades y evaluaciones deben estar organizadas en cada pestaña, debajo de sus correspondientes etiquetas.

Ejemplo de uso de las etiquetas en el Aula Extendida



RECURSOS PARA APRENDER

Los recursos de aprendizaje es el conjunto de estrategias y herramientas para resolver las tareas de aprendizaje y lograr las competencias.

- b Introducción al Diseño Universal de Aprendizaje -DUA
 - b Cuadro de síntesis de las Pautas del DUA

INTERVENCIÓN EN VIDEO

- c La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad.

BIBLIOGRAFIA UNISIMÓN

La universidad Simón Bolívar cuenta con un conjunto de referencias bibliográficas. Contiene ordenadas las referencias de los documentos que se han consultado para la elaboración del trabajo.

- b Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad

MATERIAL PRINCIPAL

- b Diseño Universal Universal: Un modelo didáctico para proporcionar Oportunidades de aprender a los estudiantes
- b políticas de Educación Inclusiva en la USB

BIBLIOGRAFIA INTERNET

- c Alteridad Universitaria: Donde la Diversidad Converge (15 feb. 2019). Episodio 31: Diseño Universal para el Aprendizaje (Audio en Podcast). Recuperado de: <https://podcasts.google.com/>
 Podcasts (audios) sobre discapacidad ,dentro de la diversidad, creados con el fin de informar, reflexionar, y educar para contribuir así con el reconocimiento del otro en el contexto universitario.
- c Alteridad Universitaria: Donde la Diversidad Converge (16 mar. 2019). Episodio 32: Diseño Universal para el Aprendizaje. Principios (Audio en Podcast). Recuperado de: <https://podcasts.google.com/>
 Podcasts (audios) sobre discapacidad ,dentro de la diversidad, creados con el fin de informar, reflexionar, y educar para contribuir así con el reconocimiento del otro en el contexto universitario.
- c Alteridad Universitaria: Donde la Diversidad Converge (19 abr. 2019). Episodio 33: Diseño Universal del Aprendizaje. Ejemplos. (Audio en Podcast). Recuperado de: <https://podcasts.google.com/>
 Podcasts (audios) sobre discapacidad ,dentro de la diversidad, creados con el fin de informar, reflexionar, y educar para contribuir así con el reconocimiento del otro en el contexto universitario.



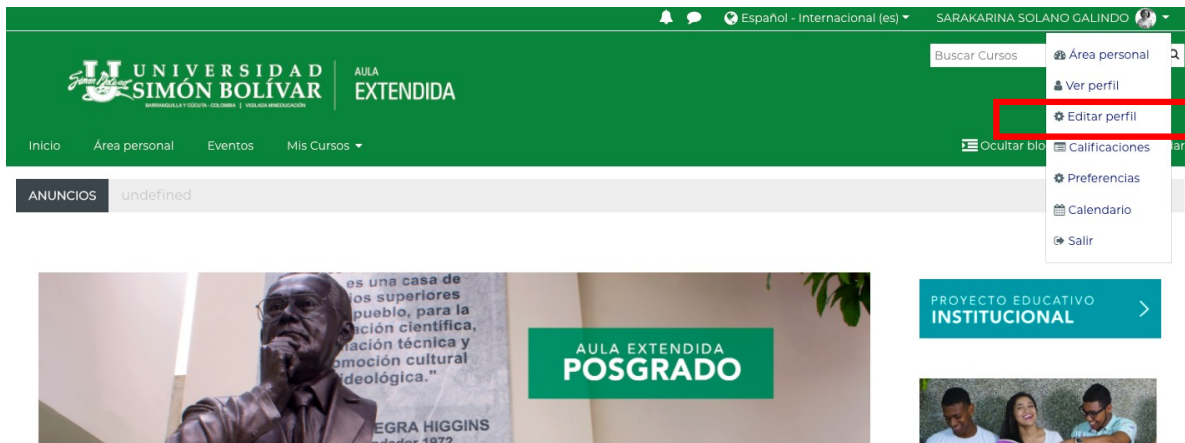
ACTIVIDADES PARA EVALUAR

La evaluación de este curso comprende dos momentos:

- Encuesta a profesores
- Quiz " RECONOCIENDO MI APRENDIZAJE"
- Tarea "PREPARO MI MEJOR CLASE"

Sobre su perfil:

Dar a conocer a los estudiantes su perfil profesional es importante y motivador. Siga las instrucciones para ello de click en el extremo derecho superior del aula, despliegue el menú y de clic en la opción editar perfil. Invite a sus estudiantes a conocer su formación y trayectoria. Recuerde publicar su foto para que los estudiantes lo puedan identificar.



Finalmente...

- Organice la información teniendo en cuenta la estructura planteada en esta guía.
- Sea lo más claro posible en las instrucciones al estudiante.
- [Revise los manuales, guías y tutoriales](#) que se han realizado para facilitarle la gestión del aprendizaje de manera mediada y remota en el aula extendida.
- Optimice al máximo esta herramienta para el desarrollo de las competencias declaradas en el PAC.
- Recuerde que usted debe facilitar al estudiante los contenidos, recursos y herramientas de manera asincrónica para el aprendizaje. Haga seguimiento de acuerdo a la agenda y el calendario de actividades.
- Mantenga informado al estudiante sobre los aspectos claves en los que debe ir focalizando su atención.



GUÍA DIMENSIÓN INFORMATIVA DEL AULA EXTENDIDA

GUÍA DIMENSIÓN INFORMATIVA DEL AULA EXTENDIDA

La presente guía expone los criterios institucionales sobre cada uno de los aspectos de la dimensión informativa que deben plantearse como introductorio, en los cursos/módulos que se desarrollan en el aula extendida, para la claridad que el estudiante requiere para la organización y regulación de su aprendizaje.

Para la disposición de estos aspectos en el aula extendida siga la **guía para la modelación tecno pedagógica del curso en el aula extendida**.

Aspectos:



Presentación del curso

La presentación del curso es la introducción que el profesor realiza, destacando aspectos relevantes que el estudiante debe identificar para su aprendizaje. Se recomienda un **lenguaje ameno, motivador y que genere expectativas**, con una duración no mayor a **2 minutos**, preferiblemente grabación con **voz en off** apoyada en diapositivas.



Directrices del curso

Es un documento en formato pdf en el que se exponen las orientaciones claras y precisas sobre la estructuración del curso en el aula extendida, con el propósito de enfocar al estudiante para el aprendizaje. Se exponen también las reglas de convivencia, ética y relacionamiento establecidos dentro del curso.



Programa Analítico del Curso (PAC)

El programa analítico del curso (PAC) es el instrumento académico que resume, para cada curso/módulo, toda la información relevante que necesita conocer el estudiante y el profesor antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que puedan comprender el sentido, propósito, competencias, resultados del aprendizaje, contenido, estrategias didácticas, evaluación y otros aspectos relacionados dentro de la estructura curricular del programa.

Para la comprensión del mismo debe leer *el instructivo para el diseño del Programa Analítico del Curso. PAC* y ver el tutorial donde se explica la estructura y componente del mismo.

El archivo que se carga es un formato pdf que se genera del aplicativo PAC una vez se haya realizado su diligenciamiento. Invite a los estudiantes a su lectura.



Agenda del curso

El calendario académico de la USB está organizado en 16 semanas para todos los programas de pregrado, con excepción del área de Ciencias de la Salud que planifican entre 18 y 20 semanas. Además, dos semanas de evaluación final. Con base en ello, la planificación del curso tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Tomar la semana como unidad de organización y planificación.
- b) A partir de los resultados del aprendizaje de las competencias se establecerán los contenidos, el trabajo independiente, las actividades de aprendizaje en el aula y fuera de ella, metodologías y actividades de evaluación.
- c) Diseñar tareas de trabajo independiente por unidades asignándole un número de horas de trabajo al estudiante proporcional a los créditos académicos del curso.
- d) Establecer de acuerdo con la normativa institucional (Acuerdo 041 de 2012 Sala General sobre actividades académicas) las horas de trabajo semanal presencial e independiente y las actividades académicas y de aprendizaje a desarrollar.

Modelo de agenda del curso y ejemplo:

Semana	Actividad	Material/recurso	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Evaluación y retroalimentación
1	Presentación del curso/módulo Master class <hr/> Quiz diagnóstico	Video Unidad 0 Foro de presentación <hr/> Cuestionario	Agosto 3	Agosto 5	Calificación automática

Calendario de actividades

El calendario de actividades es una herramienta incorporada como **Bloque** de Moodle, que permite visualizar cronológicamente las actividades del curso, suministrando información como, fecha, duración y descripción general de la actividad

Puede acceder a esta herramienta de la siguiente manera:

- **Activación manual**, comenzando con la **edición del curso**, y desplazándonos a la parte inferior de la ventana principal, donde encontramos la sección **Agrega un bloque**, dentro de la cual es posible seleccionar de una lista, la opción **Calendario**. Posterior a ello, aparecerá de aquí en adelante en la sección ubicada al lado derecho del curso, una vista previa del calendario, desde donde es posible visualizar las fechas en las que se encuentran programadas actividades o eventos del curso. Para configurar este bloque, se requiere pulsar sobre el mes actual, lo cual direcciona a una nueva ventana con varias acciones disponibles para realizar. Una de ellas, es agregar un Nuevo evento, procedimiento en el que es necesario el **Título del evento** (este no debe incluir espacios en blanco, por lo cual se pueden utilizar caracteres especiales para separar las palabras), la **Fecha** a realizarse, el **Tipo de evento** (que está por defecto seleccionado como curso y se deja de esta manera). En la parte inferior, indica el nombre del curso actual en el que estamos trabajando, y si se desea incluir más detalles de configuración, se pulsa en mostrar más... para complementar la información. Aquí es posible adicionar la **Descripción, Ubicación, Duración** y si es necesario, incorporar la acción de repetir el evento. Para finalizar, se pulsa en el botón Guardar.



Foro de bienvenida

Es el recurso del Aula para la interacción inicial entre profesor estudiante y entre estos. En éste el profesor el profesor da la bienvenida a sus estudiantes y les invita a la interacción, a diligenciar el perfil, y a compartir las expectativas sobre el curso. De a sus estudiantes las siguientes instrucciones

- Comparte en este Foro quien eres y cuáles son tus expectativas en este curso, dando clic en **Responder** a mi presentación.
- Recuerde a los estudiantes diligenciar y actualizar los datos de su **perfil** (Nombres completos, número de identificación, correo electrónico institucional/personal, números de teléfonos de contacto entre otros) correspondientes a su perfil, adjuntar una imagen agradable y coherente al escenario educativo. Su información debe ser precisa y mostrar en la información la proyección de su perfil como profesional en formación.



Foro de novedades e inquietudes

Este espacio tiene dos grandes propósitos:

- Información semana tras semana de **los temas y actividades** que debe estar trabajando el estudiante, de acuerdo con la **agenda y calendario del curso**, así como las noticias del proceso de formación. Este foro pretende ser un tablero de anuncios relevantes para todos los participantes, es por esto que debe asegurarse que su contenido no se confunda con el indicado para los otros foros del curso.
- Planteamiento y respuesta a las inquietudes y sugerencias de los estudiantes.

De la siguiente directriz a sus estudiantes:

Tus inquietudes y sugerencias son bienvenidas y las respuestas nos interesan a todos, por eso este foro estará abierto durante todo el curso y tiene suscripción permanente, lo que significa que las participaciones no sólo quedarán registradas en el foro sino que también llegará una copia a sus correos. Recuerde que si desea responder o hacer otra participación debe hacerlo desde el Foro de Inquietudes y no respondiendo al correo que llegó como notificación. Tenga especial cuidado de participar desde el foro como tal, después de autenticarse con cuenta y clave en la plataforma, no lo haga respondiendo el mensaje que reciba en su correo.



Glosario de términos claves del curso

El Glosario es una **actividad** que ofrece la plataforma **Moodle** y permite a los usuarios **crear y almacenar una lista de conceptos** con sus respectivas definiciones al estilo enciclopedia o diccionario.

Es un excelente punto de partida para los cursos, ya que a través de éste es posible contextualizar al estudiante, permitiendo su **familiarización con el vocabulario** propio del área de estudio y comenzar su proceso de construcción de conocimiento.

Esta actividad puede emplearse para **fomentar el trabajo colaborativo** o con la configuración adecuada, es posible restringir sus entradas de modo que sea únicamente el profesor quien alimente el espacio. Se sugiere su construcción colaborativa.

Siga las siguientes instrucciones:

- Habilite la **edición del curso**.
- En la parte final de clic en **Añadir** una actividad.
- Seleccionar **Glosario** y haga una configuración básica que incluye el nombre del glosario, una descripción si se considera necesaria. Por defecto el tipo de glosario es **secundario**, sin embargo si es necesario importar entradas desde glosarios secundarios, entonces el tipo que debe seleccionarse será: **principal**, teniendo en cuenta que en todo el curso únicamente puede existir 1 glosario tipo principal. La configuración de permisos para la creación de entradas del Glosario, comentarios y entradas duplicadas, se encuentra inmersa en la sección **Entradas**.

Por último el uso de esta actividad es similar a los Wikis, donde a través del botón **Añadir entrada**, es posible ir construyendo el glosario básico a través del registro del **Concepto y Definición**, como datos básicos. Si se desea complementar esta entrada, es posible incluir **Palabras clave** y un **archivo adjunto** relacionado con el concepto abordado.

Reglas del curso y Netiqueta

Este aspecto debe plantearlo en las **orientaciones generales del curso**. **Las reglas y Netiquetas establecidas son:**

- Los estudiantes asisten puntualmente a las actividades sincrónicas en línea, participar y permanecer durante toda la sesión o en su defecto verificar atentamente las grabaciones de las mismas.
- Todo trabajo que se presente para su evaluación deberá ser obra original del estudiante, de lo contrario será considerado plagio al hecho de presentar ideas u obras sin citar a los autores.
- Debe mostrar respeto ante las opiniones expresadas por sus compañeros en los distintos espacios en los que esta sea programada por el profesor tutor

- Los espacios de interacción deben utilizarse sólo para cumplir con el objetivo planteado.
- En todo momento se debe manejar un lenguaje adecuado, acorde al entorno académico en el que se desarrolla.
- Recuerde nunca usar mayúsculas sostenidas durante sus intervenciones, en el lenguaje digital, estas denotan enojo y gritos.

Aspectos para las orientaciones generales al estudiante.

- Desarrollo, seguimiento y evaluación del curso

Oriente de manera clara y precisa a sus estudiantes con respecto a:

- **Los contenidos y actividades de aprendizaje.**
- **El material de estudio:** libros digitales, presentaciones, herramientas visuales (Infografías, esquemas, organizadores de la información) y podcast entre otros recursos.
- **Actividades de aprendizaje y evaluativas:** Un aspecto para resaltar es la organización y presentación de éstas relacionadas con los resultados del aprendizaje.
- **La actividad evaluativa,** planteadas en el PAC como la **Tarea**, oriente al estudiante sobre el desarrollo de estas, los criterios, mecanismos y tiempos en los que debe realizarla. Recuerde que su alcance demuestra el nivel de avance de los resultados de aprendizaje y su porcentaje de calificación está claramente definido en el planteamiento de la misma según las directrices del programa académico.
- **La retroalimentación:** Precise al estudiante como recibirá la retroalimentación a sus actividades, momento, mecanismo y modalidad.

